

Отдел образования и воспитания Администрации
Борисоглебского муниципального района Ярославской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа (МБУДО ДЮСШ)

152170, РФ, Ярославская обл., Борисоглебский р-н, п. Борисоглебский, ул. Первомайская, д. 4-А,
тел. 8(48539)2-12-77, e-mail: bitkina_sport@mail.ru
ОКПО 21674850, ОГРН 1027601071134 ИНН/КПП 7614003398/761401001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО ДЮСШ,
протокол №1 «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ДЮСШ
№47\01-06
«26» августа 2021 г.
Директор МБУДО ДЮСШ
_____ Н.Е. Биткина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУДО ДЮСШ
на 2021-2025 годы**

**п. Борисоглебский
Ярославская область
2021**

«Воспитание — есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания МБУДО ДЮСШ (далее - Программа воспитания, Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с ориентацией на Примерную программу воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир, выстраивания ответственных отношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и детей, отражает специфику и реальное состояние деятельности Учреждения, актуальные ее направления, которые будут осуществляться в сфере воспитания.

Программа воспитания не является инструментом воспитания. Обучающегося воспитывает не Программа воспитания, а тренер-преподаватель – своими ценностями и отношениями, действиями и словами.

Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в Учреждение.

Программа воспитания показывает, каким образом тренеры-преподаватели реализуют воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися объединениями (группы) и не допускает простого перечисления обязательных для Учреждения мероприятий.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в Учреждении условий.

Программа воспитания является комплексом основных характеристик осуществляемой в Учреждении воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогических работников и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемых на основе примерной программы воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

Структура Программы воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Приложением к Программе воспитания разрабатывается «Календарный план воспитательной работы» на учебный год.

В разработке Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Срок реализации программы воспитания 2021-2025 годы.

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»

В Учреждение воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждение участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды Борисоглебского муниципального района Ярославской области и Ярославской области.

Учреждение основано 15.08.1991 года. Учреждение находится в посёлке Борисоглебский Ярославской области, где функционируют, кроме Учреждения, различные образовательные организации:

- ✓ 4 муниципальных дошкольные образовательные организации (МБДОУ «Звёздочка», МБДОУ «Светлячок», МБДОУ «Сказка» и МБДОУ «Теремок»);
- ✓ 10 общеобразовательных организаций (МОУ Андреевская СОШ, МОУ Березниковская ООШ, МОУ БСОШ №1, МОУ БСОШ №2, МОУ Вошажниковская СОШ, МОУ Высоковская ООШ, МОУ Ивановская СОШ, МОУ Краснооктябрьская ООШ, МОУ Юркинская ООШ, МОУ Яковцевская ООШ);
- ✓ 1 учреждение среднего профессионального образования (ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж);
- ✓ 4 учреждения дополнительного образования (МУ ДО ЦДТ, МОУДОД ДООЦ «Орлёнок», МБУДО ДШИ, МУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса»);
- ✓ некоммерческие образовательные организации (Учебный центр «Плюх и плик», Репетиторский центр «Успех», Спортивный клуб «Борисо-Глебская застава» русская лапта, Судомодельный клуб «Гангут» и др.).

Учреждение является учреждением дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, в котором обучается более 300 детей и подростков с 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам 2 видов (общеразвивающие и предпрофессиональные), по 5 видам спорта:

- ✓ Лапта,
- ✓ Лыжные гонки,
- ✓ Спортивный туризм,
- ✓ Фитнес-аэробика,
- ✓ Футбол.

Основными векторами, направленными на решение цели и задач, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в Учреждение являются:

1. Учебно-тренировочное занятие.
2. Ключевые культурно-образовательные события.
3. Самоуправление.
4. Профориентация.
5. Работа с родителями.
6. Предметно-эстетическая среда.
7. Воспитывающий туризм.

Учреждение является организатором более 15 муниципальных массовых мероприятий по различным направленностям дополнительного образования с обучающимися образовательных организаций Борисоглебского района Ярославской области.

Стратегическая цель Учреждения – обеспечение современного уровня, качества и доступности дополнительных образовательных программ и услуг в

соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Учреждение сотрудничает и взаимодействует с организациями образования, культуры, здравоохранения, молодежными, общественными и некоммерческими организациями Борисоглебского муниципального района Ярославской области и Ярославской области.

Процесс воспитания в Учреждение неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. За 30 лет в Учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного сотрудничества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными организациями – субъектами социокультурной среды.

С учетом новой стратегии процесс воспитания в Учреждение осуществляется на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и учащихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в Учреждение;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Учреждения в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, тренерами-преподавателями и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учащихся и тренеров-преподавателей.

Основными традициями воспитания в Учреждение являются:

- *ключевые культурно-образовательные события* в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;
- *социальный рост учащихся* - включение каждого учащегося Учреждения в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения (группы), в котором занимается ребенок, до ключевых общешкольных дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие учащихся*, их социальная активность;
- *ориентация на формирование* в объединениях (группах) и в Учреждение в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания - формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Поддерживать сложившиеся традиции и инициировать создание новых.
2. Содействовать формированию, развитию и укреплению социально значимых ценностей учащихся (нравственных, культурных, семейных, здорового образа жизни).
3. Способствовать интеллектуальному развитию учащихся.

4. Максимально реализовывать воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ и воспитательные возможности ключевых культурно-образовательных событий.
5. Создавать условия для коллективного планирования, организации, проведения и анализа школьных дел и мероприятий.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций и детское самоуправление на всех уровнях.
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися.
8. Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел Программы воспитания состоит из набора тематических модулей, которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания состоит из тематических модулей, рекомендованных для включения в Программу воспитания учреждения дополнительного образования детей:

- ✓ «Воспитание на учебном занятии»,
- ✓ «Воспитание в детском объединении (группе)»,
- ✓ «Ключевые культурно-образовательные события»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями»,
- ✓ «Наставничество и тьюторство»,
- ✓ «Профессиональное самоопределение».

Направления воспитательной работы

с поставленными задачами и названиями тематических модулей

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских	Организовывать воспитательную работу с коллективом и	«Воспитание в детском объединении»

объединениях (группах)	индивидуальную работу с обучающимися детского объединения (группы).	
Воспитательные мероприятия в детских объединениях (группах), Учреждения	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения (группы) и Учреждения, развития субъектной позиции обучающихся.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации.	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Профессиональное самоопределение»

Учреждение имеет право самостоятельно включить в Программу воспитания другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в Учреждение.

Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на учебный год представлен в Приложение №1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Форма плана воспитательной работы по модулям представлена в Приложение №2.

К Программе воспитания прилагается словарь основных понятий в Приложение №3.

Программа воспитания Учреждения включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули:

- ✓ «Учебное занятие»,
- ✓ «Ключевые культурно-образовательные события»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Предметно-эстетическая среда»,
- ✓ «Работа с родителями».

Вариативный модуль: «Экскурсии, туризм, походы».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебно-тренировочное занятие в Учреждение направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса сотворчестве с обучающимися.

«Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества».

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка, как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры модуля:

- ✓ включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей;
- ✓ поощрение тренерами-преподавателями детских инициатив и детского самоуправления.

Содержательные компоненты учебных занятий через практико-ориентированные формы и виды деятельности обучающихся

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Обучение на учебно-тренировочных занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Формы проведения учебных занятий:

- ✓ занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Важно, чтобы представление форм и видов деятельности обучающихся не ограничивалось их простым перечислением, а реально отражало решение прикладных задач, обеспечивало влияние на профессиональный выбор в будущем, способствовало приобретению навыка самостоятельного решения теоретических проблем и т.п.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- ✓ образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- ✓ технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

- ✓ технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- ✓ технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию; организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Представить данный модуль в Программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает:

- ✓ побуждение учащихся соблюдать на учебно-тренировочном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (учащимися);
- ✓ установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и учащимися;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания предмета;
- ✓ организация работы в разновозрастном коллективе, дающая учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ проведение на занятии разных форм работы, способствующих формированию толерантности, установлению доброжелательной атмосферы, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении (группе).

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

МОДУЛЬ «Воспитание в детском объединении (группе)»

В Учреждение воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогическими работниками. Нельзя заставить детей посещать учебно-тренировочные занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Учреждение обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться.

Результаты обучения в Учреждение доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его

творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество тренера-преподавателя с обучающимися, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в объединение (группе) тренер-преподаватель реализует работу со всем объединением (группой), индивидуальную работу с обучающимися объединения (группы) и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа тренера-преподавателя с объединением (группой) включает в себя:

- ✓ инициирование и поддержку участия объединения (группы) в ключевых культурно-образовательных событиях Учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/участии и анализе;
- ✓ организацию в объединении (группе) интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- ✓ выработка с обучающимися объединения (группы) норм и правил совместной жизнедеятельности;
- ✓ создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения (группы).

Индивидуальная работа тренера-преподавателя с обучающимися объединения (группы):

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения (группы) через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых тренером-преподавателем беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- ✓ коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами группы;
- ✓ через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений (групп) и в которых принимает участие большая часть детей Учреждения.

Культурно-образовательные события - комплексы коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются тренерами-преподавателями совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых тренерами-преподавателями для детей.

На уровне Учреждения:

- ✓ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими, взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ отчетные выступления (концерты) для родителей;
- ✓ творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- ✓ праздники Учреждения ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и тренеров-преподавателей знаменательными датами и в которых участвуют все объединения (группы) Учреждения;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в Учреждении или др.;
- ✓ капустники театрализованные выступления тренеров-преподавателей, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и тренеров-преподавателей;

На уровне объединения (группы):

- ✓ выбор и делегирование представителей объединения (группы) в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне Учреждения;
- ✓ участие объединения (группы) в реализации культурно-образовательных событиях Учреждения;
- ✓ организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурнообразовательных событий на уровне Учреждения;
- ✓ проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех»;

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка объединения (группы) в культурно-образовательные события Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодными ключевыми мероприятиями являются:

- Новогодняя кампания;
- День рождения Учреждения.

Представить данный модуль в Программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в общеобразовательной школе, родители выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение (группу) и тренера-преподавателя.

Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей, объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

На уровне объединения (группы) это может быть:

- ✓ организация деятельности различных форм государственно-общественного управления Учреждения для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
- ✓ родительские форумы на сайте Учреждения, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами,

обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне Учреждение может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников Учреждения и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо соотнести их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается Учреждение. Также необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента Учреждения (возраст, образование, количество детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях объединения (группы) и Учреждения) Содержание тематического модуля должно отражать механизм формирования детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Следует учитывать принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в Учреждении определяется Образовательной программой, Учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными тренерами-преподавателями, гибкими и вариативными программами объединения (группы). В одном объединении (группе) могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, тренер-преподаватель разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного объединения (группы) прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе.

Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- ✓ особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- ✓ возможностями Учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- ✓ возможностями материально-технической базы Учреждения;
- ✓ содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ формой организации учебной деятельности;
- ✓ особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- ✓ организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- ✓ системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне Учреждения;
- ✓ системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальные турниры, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в Учреждение – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Возможными формами деятельности педагога-тьютора могут стать: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др.

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, домашнее, частное тьюторство.

В содержании данного тематического модуля может быть представлена модель тьюторского сопровождения, принятая и реализуемая в учреждении дополнительного образования детей.

Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать:

- ✓ портфолио;
- ✓ результаты профессиональных проб или социальных практик;
- ✓ рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы тренера-преподавателя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.);
- ✓ мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде описательного текста, таблицы или модели.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Детское самоуправление в Учреждение помогает тренерам-преподавателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление учащихся младшего подросткового возраста может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета учащихся старшего школьного возраста (14 лет и старше), создаваемого для учета мнения детей по вопросам управления Учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и других значимых для учащихся событий.

На уровне группы:

- через деятельность учащихся, лидеров групп, участвующих в общешкольных делах и взаимодействующих с Советом учащихся другими детскими объединениями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел и дел групп;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, инициативу по соблюдению порядка и чистоты в помещениях Учреждения, сохранения истории и традиций своей группы, отделения по виду спорта и Учреждения.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Работа по направлению «Профориентация» в Учреждение строится на взаимодействии тренера-преподавателя с учащимися и родителями.

Профориентация направлена на:

- ✓ профессиональное просвещение учащихся и родителей;
- ✓ диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Главная задача профориентационной работы – помочь учащимся сориентироваться в мире современных профессий; подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Работа в Учреждение по данному направлению осуществляется через:

- профориентационные занятия в группах;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры;
- экскурсии в организации на день открытых дверей, встречи с профессионалами, представителями и руководителями организаций, в том числе в онлайн режиме;
- организацию профессиональных проб и практик в каникулярное время в разных формах: групповых, индивидуальных;
- консультации психолога на базах общеобразовательных организаций для учащихся и их родителей;
- родительские собрания.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения и всего коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений Учреждения (фойе, коридоров, раздевалок, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическую переориентацию;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждение (мероприятиях, встречах, экскурсиях, походах и т.п.);
- озеленение помещений и территории вокруг Учреждения;
- оборудование на территории Учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;

- благоустройство кабинетов и спортивных залов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Учреждения (соревнования, конкурсы, праздники и т.п.);
- популяризация символики Учреждения;
- оформление информационных элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, электронные табло, интерактивное оборудование).

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогического коллектива Учреждения. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- мастер-классы и праздники, предоставляющие родителям, тренерам-преподавателям и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и досугово-массовые мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- родительские собрания по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- родительский всеобуч в формате онлайн и офлайн, на котором родители могли бы получать информацию, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических работников в деле воспитания детей;
- родительские страницы на официальном сайте Учреждения и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических и других работников.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей (законных представителей) учащихся.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

МОДУЛЬ «Экскурсии, туризм, походы»

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей

его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования;
- мини-походы;
- многодневные походы;
- сплавы по рекам;
- палаточные лагеря;
- турслеты.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемый в Учреждение, воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Учреждения с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов Учреждения могут привлекаться тренеры-преподаватели.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждение, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, осуществляющим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждение воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся, который осуществляется тренерами-преподавателями совместно с руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета Учреждения.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности обучающихся.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития учащихся; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждение совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, Советом учащихся, родителями хорошо знакомыми с его деятельностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, тренерами-преподавателями, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности тренеров-преподавателей и учащихся;
- качества существующего в Учреждении самоуправления;
- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия Учреждения с родителями учащихся и их семьями;
- качества организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модуля «Воспитывающий туризм».

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора Учреждения.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у тренеров-преподавателей чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Учреждение воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста тренера-преподавателя в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для тренеров-преподавателей за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждение воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.